

中華工程教育學會 認證委員會 工程及科技教育認證規範 (AC2004⁺) 解說

中華民國 95 年 12 月 29 日 第二屆 EAC 書面通過全文
 中華民國 95 年 9 月 22 日 第二屆第二次 EAC 會議通過全文
 中華民國 94 年 7 月 14 日 第三次 EAC 會議通過全文

認證規範 1：教育目標

規範	可滿足該規範之具體佐證	訪談參考問題
本規範評量學系之教育目標及其執行成效：	須佐證學系確實滿足規範 1.1, 1.2, 1.3, 及 1.4 之要求。	
1.1 須具備公開且明確之教育目標，展現學系之功能與特色，且符合時代潮流與社會需求。		
1.2 須說明教育目標與學校教育目標之關聯性及形成之流程。	須佐證教師、校友、家長、畢業生、雇主及相關專業團體代表參與教育目標之制定、檢討及執行成效之評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育目標的制定機制為何？ 2. 教師、校友、家長、畢業生、雇主參與教育目標制定的程度為何？ 3. 貴系的教育目標與校方、院方之關連性為何？ 4. 貴系是否有一常設性的諮詢委員會，其中包括業界代表？ 5. 貴系教師/學生/校友、家長、畢業生、雇主於制定教育目標的過程中所扮演的角色為何？ 6. 所制訂的教育目標是否合理可行？
1.3 須說明課程設計如何達成教育目標。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 貴系如何以課程設計來配合達成教育目標？ 2. 自評報告書中(第__頁)，那一項教育目標在課程組成之設計中來並未明確的被佐證。
1.4 須具備有效的評估方式，以確保教育目標之達成。	須佐證學系教育目標有系統的追蹤及成果評量。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在達成教育目標的過程中，貴系的檢討與改善機制為何？ 2. 貴系達成教育目標的程度為何？ 3. 請舉例說明貴系改善機制之成效。

認證規範 2：學生

規範 本規範評量在學學生的教育與畢業生的品質與能力：	可滿足該規範之具體佐證 須佐證學系確實滿足規範 2.1, 2.2, 2.3, 及 2.4 之要求。	訪談參考問題
2.1 須訂有配合達成教育目標合理可行之規章。	須佐證學校及學系具有輔導學生入學、成長、輟學、轉學、學術交流及畢業的適當政策及執行方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系輔導學生入學、學習、輟學、轉學、學術交流及畢業的措施為何？ 2. 學系如何將上述政策傳達給學生？ 3. 對學生的要求是否清楚並為學生所理解，以便學生能有效安排讀書計畫？ 4. 上述政策的執行效果如何？ 5. 上述政策的修改過程為何？
2.2 須訂有鼓勵學生交流與學習的措施及辦法。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系是否鼓勵學生修讀進階深入的課程？ 2. 學系如何鼓勵學生參與社團？ 3. 學系如何鼓勵學生參與業界或國際交流活動？
2.3 須確切說明如何能持續並有效執行學生之指導與評量。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系執行學生之指導的方式為何？ 2. 學系執行學生之評量的方式為何？ 3. 師生互動的方式，諮詢的管道是否暢通？ 4. 師生對談時間的總數是否有改變？ 5. 貴系學生學習風氣為何？ 6. 學生對課程內容的瞭解程度為何？
2.4 須能要求學生在畢業前完成所有的要求。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系是否依據學生就讀規定年限做適當課程之配置？ 2. 學系是以何種機制要求學生在畢業前完成所有的要求？ 3. 學生能否規劃好讀書時間、夠努力嗎？ 4. 學生上課出席率高嗎？能夠主動與熱烈參與教學活動嗎？ 5. 貴系團隊學習的情形為何？學生曾在團隊中擔任領導或有其他的傑出表現嗎？

認證規範 3：教學成效及評量

規範 本規範評量學系之教學成效及其自我評量、發展及改善的計畫：	可滿足該規範之具體佐證 須佐證學系確實滿足規範 3.1~3.2 之要求。	訪談參考問題
3.1 學生在畢業時須具備下述核心能力：	須佐證各個課程所宣稱培養的學生核心能力。	1. 學系如何設定畢業生的總體學習成效？
3.1.1 運用數學、科學及工程知識的能力。	須佐證學系持續檢討課程設計，以證明畢業生核心能力確實是由整體課程所培養。	1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育？這些課程包括那些內容及教學方式？ 2. 學生對此項核心能力的學習成效為何？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何心得？
3.1.2 設計與執行實驗，以及分析與解釋數據的能力。	須佐證評量方法能確實檢測學生核心能力。 須佐證所有課程規劃與要求皆能確實培育學生核心能力，且符合「華盛頓協定」的要求。	1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育？這些課程包括那些內容及教學方式？ 2. 學生對此項核心能力的學習成效為何？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何心得？
3.1.3 執行工程實務所需技術、技巧及使用工具之能力。	須佐證學系所有相關人員均瞭解學系教育規劃之理念。	1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育？這些課程包括那些內容及教學方式？ 2. 學生對此項核心能力的學習成效為何？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何心得？
3.1.4 設計工程系統、元件或製程之能力。		1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育？這些課程包括哪些內容及教學方式？ 2. 學生對此項核心能力的學習成效為何？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何心得？
3.1.5 有效溝通與團隊合作的能力。		1. 請問您於課堂上如何確保學生運用及加強溝通能力？ 2. 學生對此項核心能力的學習成效為何？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何

	3.1.6 發掘、分析及處理問題的能力。		<p>心得？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育？這些課程包括那些內容及教學方式？ 2. 學生對此項核心能力的學習成效為何？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何心得？
	3.1.7 認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響，並培養持續學習的習慣與能力。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育？這些課程包括那些內容及教學方式？ 2. 學生是否能演練解決複雜的實際工程問題，包含文化、社會、經濟、法律、商業、倫理等各層面？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何心得？
	3.1.8 理解專業倫理及社會責任。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育？這些課程包括那些內容及教學方式？ 2. 教學過程中所面對的議題大概為何？ 3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力內容有何心得？
3.2	<p>學系須提供自我評量過程及具體成果，以及持續改善的計畫和落實的成果。</p>	<p>須佐證學系整體教育目標與個別課程教學成果的持續檢測與改進機制之成效。</p> <p>須佐證學生評量具適當的基準及持續修改機制。</p> <p>自我檢測的方法必須顯示：a) 檢測有效培育核心能力的方法，b) 評量結果的分析及改善規劃，c) 改善計畫的執行。</p> <p>須佐證有效納入學生及其他學系相關人員的回饋與建議以做為改善的根據。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系對於教學成效的持續自我評量的方法為何？評量結果如何被使用？ 2. 學系對於教學成效的持續改善的方法為何？ 3. 學生、畢業生、校友、雇主、家長等參與改善教學的機制與成效為何？ 4. 學系是否採用問卷調查方式收集學生、畢業生、校友、雇主、家長等的意見？問卷如何產生？資料的分析結果為何？分析結果如何被使用？ 5. 是否定期收集學生對課程目標之明確性、教材內容的理解度，與對課程改善意見之回饋訊息？ 6. 教學方式與教材內容能否引發學生運用之能力？ 7. 學生對課程最正面的意見或看法為何？ 8. 學生對學系設定的成效有沒有整體性的了解？

	須佐證個別課程及學系整體上的持續改善成果。	9. 學生是否肯定教師在教學及成效評量上的努力？ 10. 學系整體的教學品質及內容符合學生的期望嗎？ 11. 學生是以何種方式參與改善學系教學品質的措施？學生的意見是否曾透過問卷或其他管道反應給學校，並且促成改變？
--	-----------------------	---

認證規範 4：課程之組成

規範		可滿足該規範之具體佐證	訪談參考問題
本規範評量學系之課程規劃及組成：		須佐證學系確實滿足規範 4.1~4.2 之要求。	
4.1	學系課程設計與內容須與教育目標一致，且至少應包含數學及基礎科學、工程專業課程及通識課程三大要素，其中：	須滿足規範 4.1.1-4.1.3 所要求的課程組成百分比。 適量且具品質的實驗與操作學習。	1. 課程規劃如何協助達成教育目標？ 2. 課程內容與教材份量是否能與授課時數密切配合？ 3. 教學中是否充分運用教師既有的研究與發展成果？
	4.1.1 數學及基礎科學課程須佔最低畢業學分之四分之一以上。	須透過實作、工程設計、實際問題的解決及系統整合等學習經驗，以整合課堂所學知識。	
	4.1.2 工程專業課程須佔最低畢業學分之八分之三以上。	須佐證學系如何透過外界人士的演講、校外觀摩、實習、競賽、及業界參與讓學生能體驗產業界的情況。 均衡的學習經驗證據。	1. 學系的實作課程為何？ 2. 學系如何訓練學生實務能力？ 3. 教學中理論與實務能否並重？ 4. 學系是否教授設計課程？教師如何將資訊設備運用於教學上？ 5. 實驗室學習的情形如何？是否考慮社會、環境、安全、專業倫理等課題？
	4.1.3 通識課程須與專業領域均衡，並與學系教育目標一致。		1. 學系如何訓練學生的商業及管理技巧？ 2. 團隊實習或設計實作的內容是否觸及其他學科領域，並具有一定的複雜度？例如社會、文化、經濟、法律、商業、倫理等各層面？ 3. 學系如何傳授專業及倫理課程？
4.2	課程規劃與教學須考量產業需求，並能		1. 請舉例說明學系提供學生於業界實習的機會為

<p>培養學生將所學應用在工程實務的能力。</p>		<p>何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師以何種方式鼓勵學生參與業界實習？ 3. 課程管理與課程檢核執行的成效良好嗎？ 4. 請說明學系在課程組成方面所做過的修正與努力？ 5. 業界人士於課程組成的設計過程中所扮演的角色為何？ 6. 請說明學系課程的規劃如何展現專業領域中合宜的學習歷程？ 7. 您的課程設計與內容如何反應未來學生就讀研究所或就業所需？ 8. 除了實習之外，學系是否有其他專業實習的管道？例如與專業人士演講等？
---------------------------	--	---

認證規範 5：教師

<p>規範 本規範評量學系教師下列各項的執行情形：</p>	<p>可滿足該規範之具體佐證 須佐證學系確實滿足規範 5.1~5.7 之要求。</p>	<p>訪談參考問題</p>
<p>5.1 學系應有足夠的專任教師人數。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在課業和生活上需要輔導時，是否都找得到教師？ 2. 兼任教師是否教授必修課程？ 3. 如何評量教師的工作量是否適當？改善措施為何？
<p>5.2 教師須參與學系目標的制定與執行。</p>	<p>須佐證學系如何建立一套有效整合所有教師的教學、研究與服務的合理機制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在歷程方面，學系如何證明課程與教學結合的持續發展？ 2. 關於教學品質的問題在教師之教學研討會是否有規劃此一主題？是否有既定政策或計畫來加強？ 3. 學系教師是透過何種方式維持團隊精神與合作關係？
<p>5.3 教師的專長應能涵蓋其相關領域所需的</p>	<p>須佐證學系教師們如何將教學與研究的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師是否足以勝任專業科目的教學？徵聘及替換

	專業知識。	<p>聯/研究融入教學。</p> <p>須佐證教師如何成為學生具備核心能力之楷模。</p> <p>須佐證教師展現適當領域專長。</p>	<p>的措施為何？有無外聘的教師？</p> <p>2. 從事研究的機會為何？研究與教學計畫有何關聯性？教師升遷及獎勵的制度為何？</p> <p>3. 您認為學系教師是否足以成為專業工程師的模範？</p>
5.4	教師與學生間的互動與輔導學生的成效。	須佐證學系具備有效的師生交流，例如導師制度、教師時間、及時的回應學生需要的即時回饋機制。	<p>1. 教師的經驗是否與學生分享？包括透過論文指導、學術研討會、讀書會等方式引領不同程度的學生進入研究的過程中？</p> <p>2. 您認為師生之間的互動是否足夠？教師是否容易親近？</p> <p>3. 您認為學系最好及最差的教師各有什麼特質？</p> <p>4. 教師是否談論自己的專業經驗？</p>
5.5	教師與業界交流的執行成效。	須佐證教師與業界之交流，包括擔任顧問、合作計畫、標準與諮議委員會、及教育訓練等的成果展現。	1. 教師參與業界的互動，例如擔任顧問，建教合作的情形為何？
5.6	教師專業持續成長的管道與鼓勵措施。	<p>須佐證學系如何協助教師營造積極的合作學習情境。</p> <p>須佐證學系如何協助教師提升其教學與課程設計的能力。</p> <p>須佐證學系如何協助教師維持教學與研究的均衡發展（如頒發優良教師獎）。</p>	<p>1. 學系是否具備教師進修計畫？</p> <p>2. 學系如何增進教師教學與評量方式？</p> <p>3. 是否定期對教師進行績效評估，包括自我評鑑、教師同儕與教學導師的回饋等？</p> <p>4. 教師徵聘及升遷的管道是否健全？</p>
5.7	教師參與相關學術及專業組織以及其活動。		1. 有無教師專業成長的相關記錄或措施？包含研究與教學。

認證規範 6：設備及空間

規範		可滿足該規範之具體佐證	訪談參考問題
本規範評量學系教學相關軟硬體設備、設施及空間：		必須提供資料以佐證學系確實滿足規範 6.1~6.5 之要求。	
6.1	須能促成良性的師生互動。	須佐證設備與空間足以支援學生的實作學習： <ul style="list-style-type: none"> ● 實際及實作的學習環境 ● 資訊設備與支援 ● 圖書館資源 ● 學生自學輔導軟體 ● 團體學習的環境 ● 安全、健康及促進學習的環境 	1. 學系的主要空間、特殊設備及其他需求為何？目前供應狀況之適切程度如何？
6.2	須能營造一個有利於學生發展專業能力的環境。		1. 圖書館設備如何？是否有維修及更新的計畫？ 2. 對教科書、期刊、參考書及資料庫是否有適當的取得管道？對課程與研究的供應足夠嗎？ 3. 具有足夠的硬體科技設備嗎？
6.3	須能提供學生使用相關專業設備與工具的學習環境。		1. 學生是否有充分使用實驗室設備的機會？ 2. 實驗室教學的方式及成效為何？ 3. 學生認為學系的資源及設備是否足夠？
6.4	須能提供足夠的資訊設備供師生進行與教育目標相符之教學活動。		1. 電腦設備在教學上的運用情形為何？
6.5	須有合適之維護及管理制度。		1. 學系的設備是否符合標準？ 2. 學系的設備改善現況之優先順序為何？
		須佐證學系主要的實驗室及教學設備清單。	

認證規範 7：行政支援與經費

規範		可滿足該規範之具體佐證	訪談參考問題
本規範評量學校及學系行政支援與經費：		必須提供資料以佐證學系確實滿足規範 7.1~7.4 之要求。	
7.1	須提供足以確保學程品質及廣續發展之行政支援及經費，並具備有效的領導及管理制度。	須佐證學系對於目前的工作項目(current commitment)及未來的發展具有良好的規劃。 須佐證工程學院及其所屬學系皆獲適當的財務支援。	1. 學系如何組織及互相協調？學系教學士氣如何？ 2. 您認為學系相關人員是否高度合作，以達成整體的教學成效？

		須佐證校方對於學系的維護與發展的行政配合。	
7.2	須提供足以支援教師專業成長之經費。	須佐證學系具有支援教師專業成長的經費與鼓勵機制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系對學術與行政人員卓越表現的獎勵制度如何？ 2. 在工作人員進修方面，是否有明確的政策？ 3. 工作人員是否善用現有的機會尋求某種主題導向或專業上的改善？ 4. 在學系或學程中，有哪些吸引專業工作人員的作法？
7.3	須提供足夠的行政支援與技術人力。	須佐證學系的助教、行政人員、技術人員等足以提供各項行政支援與維修。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校系行政主管提供哪些支持？ 2. 校方及技術職員是否提供足夠的支持？ 3. 學系的人力資源政策方面，應作何調整？ 4. 您認為系主任及院長是否提供足夠的支持？
7.4	須提供足夠的經費支應教學、實驗及實習設備之取得、保養與運轉。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 預算制度與校務計畫能否有效運作？

認證規範 8：學系認證規範

規範		可滿足該規範之具體佐證	訪談參考問題
本規範評量各學系領域之認證規範：		必須提供資料以佐證學系確實滿足規範 8.1~8.2 之要求。	
8.1	各學系的課程與師資須與其名稱所指之領域名實相符，若該學系屬整合性領域，則須分別滿足各相關領域的認證規範。	當二個或二個以上的學系合開一門課程時，必須提供證據顯示適當的協調及領導。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學系是否有任何與他系合開之課程？若有，其間之協調過程為何？是否有嚴重的問題？解決方式為何？效果為何？ 2. 若學系屬整合性領域，學系是如何滿足各領域規範？
8.2	學系於認證通過後，名稱若有變更，須知會認證單位。	課程與學系之名稱必須能適切的描述課程及學系內容。	

認證規範 9：研究所認證之基本要求

規範 研究所教育為學士教育之延伸，且以「專、精」為教育重點。本規範界定研究所教育認證之考量要點：	可滿足該規範之具體佐證 須佐證學系確實滿足規範 9.1~9.9 之要求。	訪談參考問題			
9.1 須具有適當的入學評量方式。	須佐證研究所具有適當且公開之入學評量方式。	1. 研究所的入學方式為何? 2. 研究所是否定期對入學評量方式進行檢討與改進?			
9.2 符合規範 1 教育目標之要求。	須佐證教師、校友、家長、畢業生、雇主及相關專業團體代表等所組成之諮詢委員會參與教育目標之制定、檢討及執行成效之評估，例如會議紀錄等。 須佐證研究所教育目標有系統的追蹤及成果評量之佐證。	1. 教育目標的制定機制為何? 2. 研究所達成教育目標的成效為何?請舉例說明。 3. 研究所對於教育目標的檢討與持續改善機制為何?請說明研究所持續改善的執行成效。 4. 研究所如何以課程規劃與設計來配合達成教育目標的所有項目? 5. 所制訂的教育目標是否合理可行?			
9.3 具備規範 2 學生之要求，但須強調研究所與指導教授之互動。	須佐證研究所具有輔導學生就學、成長、輟學、轉學、選擇指導教師、學術交流及畢業的政策及執行方式。 須佐證研究生與指導教授在進行研究及論文撰寫上的互動。	1. 研究所輔導學生就學、成長、輟學、選擇指導教師、學術交流及畢業的措施為何? 2. 研究生如何獲得以上資訊? 3. 上述政策的執行成效為何? 4. 上述政策的修改過程為何? 5. 研究生與指導教授間的互動方式包括那些?二者間的關係如何?			
9.4 具備規範 3 之要求，及具有： <table border="1" data-bbox="183 1270 763 1394"> <tr> <td>9.4.1 特定領域之專業知識。</td> </tr> <tr> <td>9.4.2 策劃及執行專題研究之能力。</td> </tr> <tr> <td>9.4.3 撰寫專業論文之能力。</td> </tr> </table>	9.4.1 特定領域之專業知識。	9.4.2 策劃及執行專題研究之能力。	9.4.3 撰寫專業論文之能力。	須佐證各個課程所宣稱培養的學生核心能力。 須佐證研究所持續檢討課程規劃與設計，以證明畢業生核心能力確實是由整體課程所培養。	1. 研究所如何設定畢業生應有的核心能力? 2. 研究所對於研究生核心能力的評量，檢討及改進成效為何? 1. 此一核心能力是透過那一些課程來培育?這些課程包括那些內容及教學方式? 2. 研究生對核心能力的學習成效為何?
9.4.1 特定領域之專業知識。					
9.4.2 策劃及執行專題研究之能力。					
9.4.3 撰寫專業論文之能力。					

	<p>9.4.4 創新思考及獨立解決問題之能力。</p> <p>9.4.5 與不同領域人員協調整合之能力。</p> <p>9.4.6 良好的國際觀。</p> <p>9.4.7 領導、管理及規劃之能力。</p> <p>9.4.8 終身自我學習成長之能力。</p>	<p>須佐證課程評量方法能確實檢測研究生核心能力。</p> <p>須佐證所有課程規劃與要求皆能確實培育學生核心能力，且符合「華盛頓協定」(Washington Accord)的要求。</p> <p>須佐證研究所所有相關人員均瞭解研究所教育規劃之理念。</p>	<p>3. 在學習的過程中，學生對此一核心能力有何心得？</p>
<p>9.5</p>	<p>須提供適當之課程規劃，以滿足專業領域發展之需求。</p>	<p>須佐證研究所的課程規劃兼顧理論與實務。</p> <p>須具備研究所程度之實作課程(capstone courses)。</p> <p>須佐證研究所之課程規劃提供適量且具品質的實驗與操作學習。</p> <p>須透過實作、工程設計、實際問題的解決及系統整合等學習經驗，以整合課堂所學知識。</p> <p>須佐證說明學系如何透過外界人士的演講、校外觀摩、實習、競賽、及業界參與讓學生能體驗產業界的情況。</p>	<p>1. 課程規劃如何達成教育目標？</p> <p>2. 教學中是否充分運用教師既有的研究與發展成果？</p> <p>3. 研究所如何訓練研究生實作能力？研究所提供的實作課程包括那些？</p> <p>4. 研究所如何訓練研究生設計的能力？</p> <p>5. 實驗室的學習情況如何？是否考慮社會、環境、安全及專業倫理等課題？</p> <p>6. 研究生參與業界實習的機會與情況為何？</p>
<p>9.6</p>	<p>具備規範 5 教師之要求，且教師須重視學術或實務研究、發表相關研究成果並參與國內外學術活動。</p>	<p>須佐證研究所如何建立一套有效整合所有教師的教學、研究與服務的合理機制。</p> <p>須佐證研究所教師如何將研究融入教學。</p>	<p>1. 研究所教師的工作量是否適當？是透過何種方式評估？</p> <p>2. 教師是否足以勝任專業科目的教學？徵聘、合聘及解聘的政策為何？</p>

		<p>須佐證研究所教師為學生具備核心能力之楷模。</p> <p>須佐證研究所教師展現適當領域專長。</p> <p>須佐證研究所具備有效的師生交流，例如：教師時間及研究生參與教師研究計畫等。</p> <p>須佐證教師與業界之交流，包括擔任顧問、合作計畫、標準與諮議委員會、及教育訓練等的成果展現。</p> <p>須佐證研究所如何協助教師營造積極的合作學習情境。</p> <p>須佐證研究所如何協助教師進行教學評量，並提升其課程設計能力。</p> <p>須佐證研究所如何協助教師維持教學與研究的均衡發展（如頒發優良教師獎）。</p> <p>須佐證研究所教師持續進行專業領域相關之研究案且主辦或參與國內外專業學術研討會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教師如何結合其教學與研究? 4. 研究生參與教師研究案的情況為何? 5. 教師如何進行持續專業成長的工作? 6. 教師參與國內外學術研討會的情況如何?
9.7	具備規範 6 設備及空間之要求，且須能滿足研究之需要。	<p>須佐證研究所的設備與空間足以支援研究生進行專業實作學習及研究:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 實際及實作的學習環境 • 資訊設備與支援 • 圖書館資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究所的主要空間及設備為何?是否符合安全標準? 2. 目前供應狀況是否能提供教學上的需求? 3. 目前供應狀況是否能提供研究上的需求? 4. 研究所的設備改善現況之優先順序為何?

		<ul style="list-style-type: none"> • 學生自學輔導軟體 • 團體學習的環境 • 安全、健康及促進學習的環境 <p>須提供研究所主要的實驗室及教學設備清單、使用手冊及維修紀錄。</p>	
9.8	具備規範 7 行政支援與經費之要求。	<p>須佐證研究所對於目前的工作目標及未來的發展具有良好行政規劃。</p> <p>須佐證研究所及其所屬之學院與學系皆獲適當的財務支援。</p> <p>須佐證校方提供足夠之行政支援以維護研究所的持續發展。</p> <p>須佐證研究所具有支援教師專業成長的經費與鼓勵機制。</p> <p>須佐證研究所的助教、行政人員、技術人員等足以提供各項行證支援與維修。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究所所擁有的行政支援與經費包括那些? 2. 這些資源是否足夠?需改善的地方為何? 3. 研究所對於行政資源需求的規劃為何? 4. 研究所是否具備足夠的行政人員與教學助理? 5. 研究所是否具備足夠的技術人員以協助儀器設備的維護與使用?
9.9	研究所認證規範適用於研究所學位及研究所學程。		